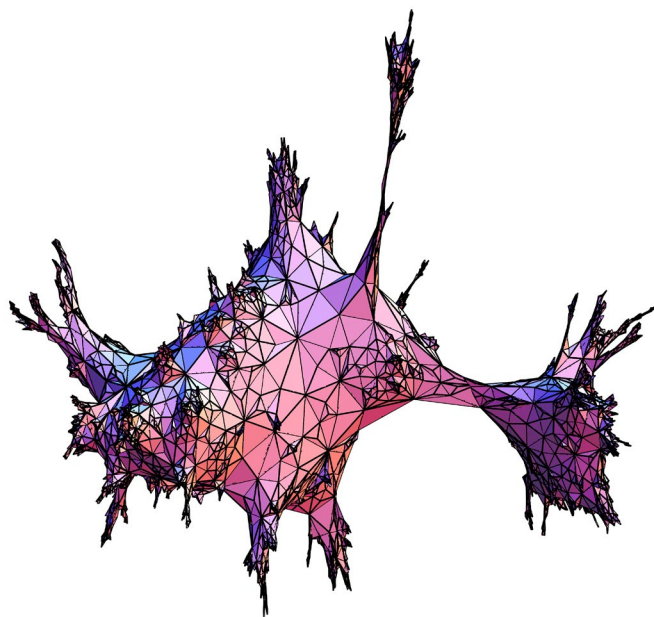


Les  
lauréat·e·s

2026



PRIX MATHÉMATIQUES  
**FRANÇOIS DUCROT**





# Mot du jury

Nous avons créé les prix mathématiques François Ducrot pour rendre hommage à notre collègue et aussi à « ses » étudiant.e.s, comme le disait François. Après sa sortie de l'Ecole Polytechnique en 1979, sa passion pour les mathématiques a poussé François Ducrot dans une carrière d'enseignant-chercheur en mathématiques plutôt que d'ingénieur. Il ne pouvait se résoudre à renoncer à ce qui lui tenait à cœur : l'enseignement et les mathématiques.

Nous avons décidé de donner un prix aux étudiant.e.s de L1 à M2 ayant plus de 17 de moyenne en L1, plus de 16,5 en L2 et plus de 16 en L3, M1 et M2. Ce critère permet de donner une motivation personnelle à chacun tout en évitant une concurrence entre étudiant.e.s. Nous sommes convaincus que cela contribue à une bonne ambiance de travail et à une émulation entre étudiant.e.s.

La cérémonie de remise des Prix est l'occasion d'une « fête des maths » qui a plusieurs objectifs :

1. Récompenser des étudiant.e.s avec un critère impartial, simple et lisible.
2. Inviter un chercheur de niveau mondial, en l'occurrence Nicolas Curien.
3. Décloisonner les années et les filières en organisant une activité commune du L1 au M2.
4. Réunir d'ancien.ne.s étudiant.e.s et ainsi donner des exemples de parcours très variés : enseignement, data science, actuariat, cryptographie et recherche.
5. Tisser des liens sur le long terme avec nos mécènes et ainsi mettre en relation les entreprises avec de futur.e.s brillant.e.s mathématicien.ne.s.

Nous tenons à remercier vivement nos mécènes pour leur générosité sans laquelle il n'y aurait pas de prix.

Nous voulons aussi remercier Hélène Relandeau pour la fabrication de ce livret, Vanessa Rodriguez et Alexandra Le Petitcorps pour la gestion administrative et Daniel Schaub qui nous a aidés à trouver des contacts d'entreprises, Fabien Panloup pour le soutien du laboratoire, Loïc Chaumont et Paul Thévenin pour l'article sur Nicolas Curien.

Merci à Christian Roblédo, président de la Fondation de l'Université d'Angers, qui a cru en ce prix mathématique.

Merci à Frédéric Lardeux, directeur de la faculté des sciences.

Merci à Françoise Grolleau, présidente de l'Université d'Angers, pour son soutien.

Nicolas Dutertre  
Enseignant-chercheur

Clémence Guillemont  
Déléguée à la fondation de l'Université d'Angers

Hoang Chinh Lu  
Enseignant-chercheur

Étienne Mann,  
Enseignant-chercheur

Hélène Maynadier-Gervais  
Enseignante-chercheuse

Jean-Philippe Monnier  
Directeur du Département de Mathématiques  
Enseignant-chercheur

## Parrain 2026

|                     |    |
|---------------------|----|
| Nicolas Curien..... | 06 |
|---------------------|----|

## Lauréat(e)s de Licence 2026 (Licence 2, Licence 3)

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Cyril Ancelin .....         | 10 |
| Lauriane Chaigneau .....    | 12 |
| Élise Cocault .....         | 14 |
| Vivien Darnière .....       | 16 |
| Lilou Escoms .....          | 18 |
| Mano Fernandes .....        | 20 |
| Léopold Filliatre .....     | 22 |
| Étienne Foare .....         | 24 |
| Constance Granger .....     | 26 |
| Miquel Heredia Garcia ..... | 28 |
| Martin Kessel .....         | 30 |
| Ethan Le Gad .....          | 32 |
| Pierre-Louis Lelant .....   | 34 |
| Nicolas Liefoghe.....       | 36 |
| Gabriel Manton .....        | 38 |
| Nathanaël Orefice.....      | 40 |
| Charlie Quiquemelle .....   | 42 |
| Apollinaire Saturnin .....  | 44 |
| Paul Semiot .....           | 46 |
| Matthieu Vigneron .....     | 48 |

### **Lauréat(e)s espoirs 2026**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Auvinet Paul .....              | 50 |
| Thomas Chaplain-Fromentin ..... | 50 |
| Hugo Delaguet .....             | 51 |
| Benjamin Draper .....           | 51 |
| Armand Le Moulec .....          | 52 |
| Lucas Leriche .....             | 52 |
| Thaïs Maignan .....             | 53 |
| Lison Mercier .....             | 53 |
| Solenne Preteseille .....       | 54 |
| Léonie Sautjeau .....           | 54 |

### **Alumni**

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Koloina Andrianjafy ..... | 56 |
|---------------------------|----|

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| <b>Mots des mécènes</b> ..... | 58 |
|-------------------------------|----|

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| <b>Hommage à François Ducrot</b> ..... | 59 |
|----------------------------------------|----|

# Nicolas Curien



2008

2011

Thèse

sous la direction de Jean-François Le Gall,  
intitulée *Cartes planaires aléatoires et  $\frac{17 - \sqrt{3}}{2}$*

2012

2014

Chargé de recherche CNRS  
LPMA, Paris 6

2014

Professeur des Universités  
Université Paris Sarclay

Parrain 2026

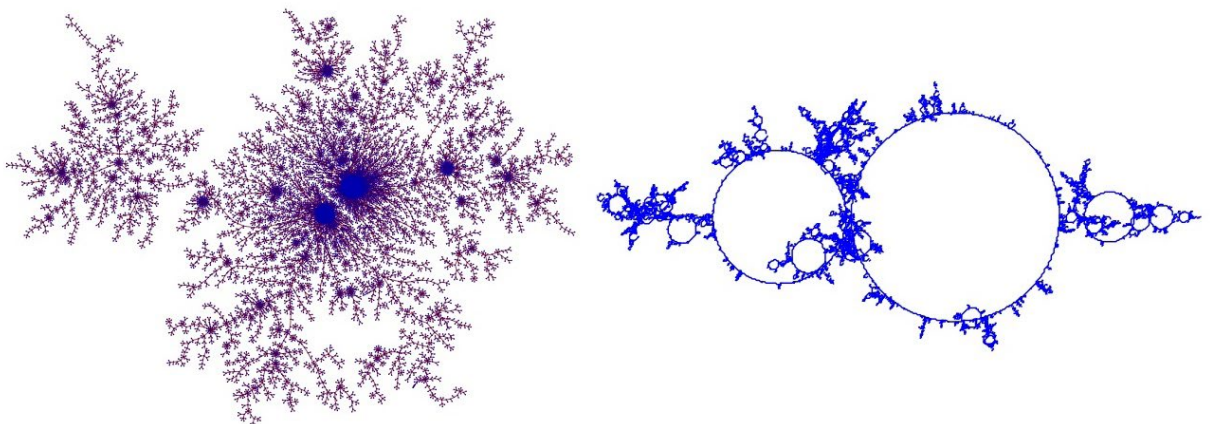


FIGURE 1 - Un grand arbre aléatoire et un grans arbre à boucles aléatoires

## DOMAINE DE RECHERCHE

Nicolas Curien est un expert mondialement reconnu en probabilités. Une de ses thématiques de recherches principales est la géométrie aléatoire, et en particulier la convergence des *arbres et cartes aléatoires*.

**Cartes aléatoires** Un exemple simple de carte est une triangulation de taille  $n$  de la sphère, qui est un graphe sur la sphère unité la découpant en  $n$  triangles. A  $n$  fixé, à déformation des côtés des triangles près, il n'existe qu'un nombre fini de telles triangulations. On peut donc définir  $T_n$ , qui est une triangulation aléatoire de taille  $n$  de la sphère, choisie uniformément au hasard parmi toutes celles existantes. Cet objet aléatoire  $T_n$  peut être vu comme un espace métrique, dans lequel chaque arête est de longueur 1. On peut alors montrer, par exemple, que le degré moyen d'un sommet de  $T_n$  est 6, et que le diamètre moyen de  $T_n$  (c'est-à-dire la plus grande distance entre deux sommets) est d'ordre  $n^{1/4}$ .

**Limites de triangulations uniformes** L'un des défis du domaine de recherche de Nicolas Curien est de réussir à faire converger l'objet aléatoire  $T_n$  vers un objet limite. Il y a alors plusieurs notions possibles de convergence.

(a) Si on regarde un voisinage fini d'un point de la sphère, et qu'on fait tendre  $n$  vers l'infini, on observera une triangulation infinie aléatoire, l'UIPT (Uniform Infinite Planar Triangulation), comme sur la figure 2. C'est ce qu'on appelle la limite locale de  $T_n$ , car on regarde à quoi ressemble localement la triangulation.

(b) Si on regarde toute la sphère et qu'on renormalise toutes les distances (en disant que chaque arête a maintenant longueur  $n^{-1/4}$ ), on peut montrer la convergence vers un objet fractal aléatoire, appelée *sphère Brownienne*, comme sur la figure 2. C'est ce qu'on appelle la limite d'échelle de  $T_n$ , car on remet à l'échelle les distances.

Pour montrer ces convergences, et plus généralement étudier la géométrie de grandes triangulations uniformes, Nicolas Curien a beaucoup utilisé des algorithmes d'épluchage de cartes. L'idée consiste à partir d'un seul point et à découvrir la carte face par face, de manière possiblement aléatoire. Voici un résultat important de Nicolas Curien et Jean-Francois Le Gall, concernant ces algorithmes d'épluchage. Dans ce théorème,  $P_k$  désigne la triangulation découverte après  $k$  étapes d'épluchage,  $|P_k|$  son volume (c'est-à-dire le nombre de sommets) et  $|\partial P_k|$  la longueur de son bord.

**Theorem 1** *There exist random processes  $(S_t, Z_t)_{t \geq 0}$  such that, for any peeling process  $(P_n)_{n \geq 0}$  of the UIPT, we have the following convergence in distribution in the sense of Skorokhod :*

$$\left( \frac{|\partial P_{[nt]}|}{n^{2/3}}, \frac{|P_{[nt]}|}{n^{4/3}} \right)_{t \geq 0} \longrightarrow (S_t^+, Z_t)_{t \geq 0}, \quad n \rightarrow \infty.$$

# RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES

Éditeur dans 3 journaux.

11 thèses encadrées



## PRIX & DISTINCTIONS

2011 Prix de thèse EADS

2012 Prix de thèse Jacques Neveu

2015 Prix Rollo-Davidson

2016 Cours Peccot au Collège de France

2016-2020 Membre junior de l'IUf

2019 Prix Jacques Herbrand de l'Académie des Sciences

2022 Prix Marc Yor

2023 Responsable de l'ERC «SuperGRandMa»

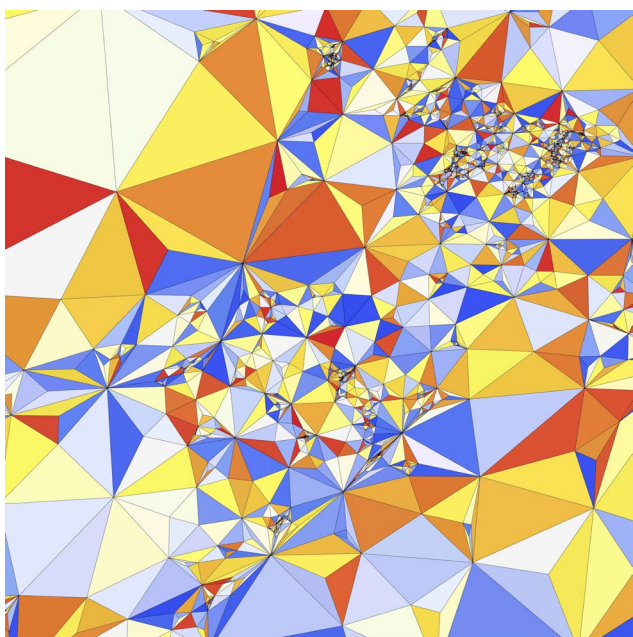


FIGURE 2 - Une simulation de l'UIPT

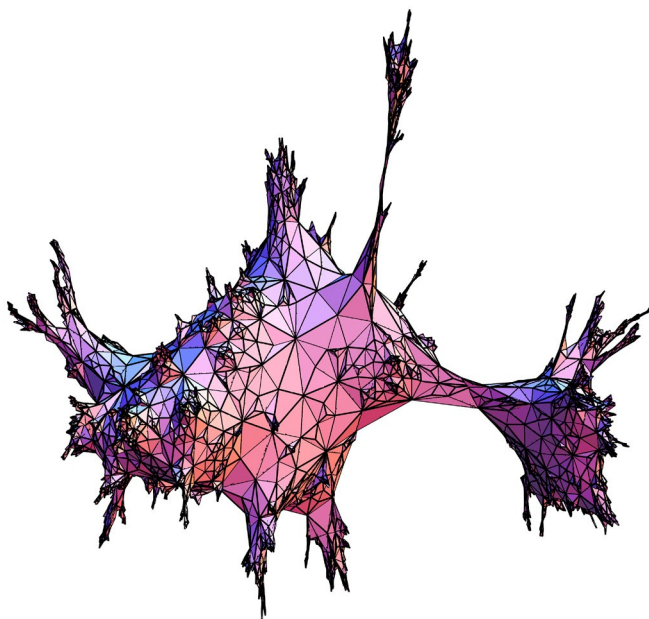


FIGURE 3 - Une simulation de la sphère



# Cyril Ancelin

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE



*Comme l'a dit un jour un grand sage, on supposera par la suite que 2 est différent de 0.*



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

En terminale, mon professeur de philosophie avait affirmé à notre classe qu'il n'y avait pas plus abstrait comme matière que les mathématiques, et pas plus concret et plus proche du réel que la philosophie. On avait pas très bien compris à ce moment (car tout le monde était perdu en philo haha), mais maintenant, je commence à comprendre ce qu'il voulait dire. Et c'est ça qui me fascine dans les maths : à quel point nous sommes capables de manipuler des objets et des concepts qui n'ont aucun sens, aucune représentation réelle, et qui pourtant nous posent tellement de problèmes et de réflexions.

## PROJET PROFESSIONNEL

En sortant du lycée je savais déjà que j'allais m'orienter vers un domaine orienté vers les mathématiques ou l'informatique, cette formation était donc parfaite pour continuer dans les 2 matières et affiner mon choix. En sortant de L2, ma préférence se dirige maintenant plus vers les mathématiques, malgré mon attrait pour l'info, toujours. Pour après la L3, un master dans un domaine comme la cryptographie pourrait beaucoup m'intéresser.

2024



Baccalauréat spécialités  
Mathématiques et NSI avec  
Mathématiques expertes  
Mention Très Bien  
Lycée Louis-Audouin Dubreuil,  
Saint Jean d'Angély



2024

2025

Double Licence 1  
Mathématiques Informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 18,68

2025

2026



Double Licence 2  
Mathématiques Informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,67

# Lauriane Chaigneau

DOUBLE LICENCE 3  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



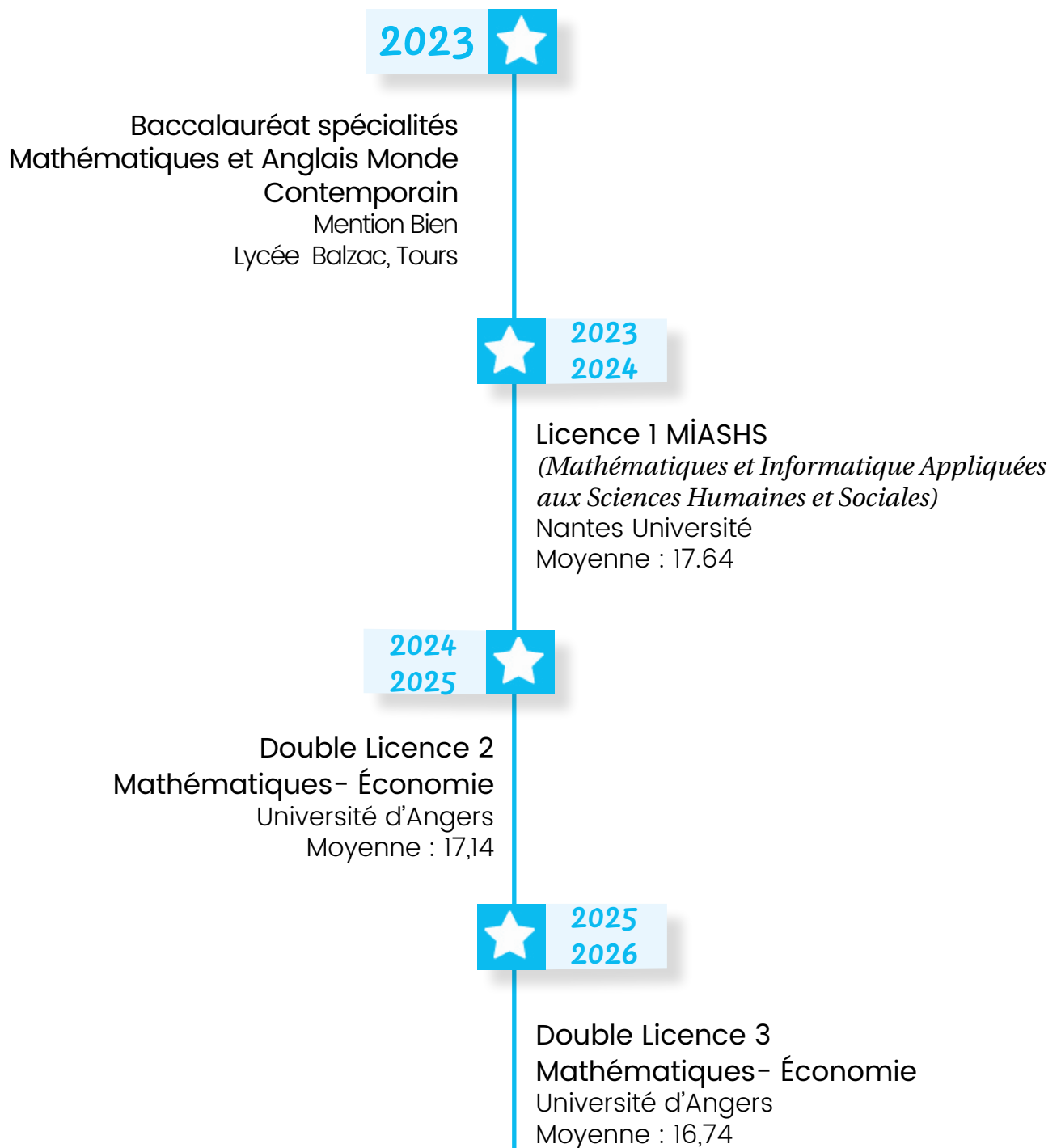
## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Bien que j'aie toujours eu un intérêt pour les mathématiques, je n'avais pas envisagé d'en faire mon domaine d'études, je pensais plutôt m'orienter vers l'économie. Cependant, ayant eu de bons résultats au lycée en mathématiques, j'ai finalement décidé de poursuivre en double cursus mathématiques et économie. Aujourd'hui, cette double formation est un vrai plus pour mon projet professionnel.

Ce que j'aime dans les mathématiques, c'est qu'elles poussent à réfléchir, à être curieux et à raisonner avec rigueur. Elles permettent de développer un esprit logique, utile bien au-delà du cadre scolaire.

## PROJET PROFESSIONNEL

Admise à l'ENSAE dans le cycle ingénieur pour la rentrée prochaine, je souhaite m'orienter vers l'actuariat ou la finance. Je souhaite en effet évoluer dans les domaines de l'assurance et de la finance tout en conservant une forte dominante mathématique, donc l'actuariat s'est imposé comme une voie particulièrement cohérente avec ce projet professionnel. Plus largement, le cursus ingénieur de l'ENSAE constitue un cadre idéal pour construire progressivement mon projet professionnel. La spécialisation se faisant qu'en troisième année, cette formation me permettra d'approfondir mes connaissances dans différents domaines avant de confirmer mon orientation en fonction de mes intérêts et des opportunités qui se présenteront.



# Élise Cocault

**MASTER**  
MATHÉMATIQUES FONDAMENTALES ET  
APPLIQUÉES



*On m'a souvent dit que je n'avais pas l'air de faire des mathématiques. J'aimerais montrer que l'on n'a pas à ressembler à un certain archétype pour les étudier. Il n'existe pas une seule façon d'aborder un problème, une diversité de pensée est toujours la bienvenue. Alors, quel que soit votre genre, votre origine, vous méritez de faire des mathématiques.*

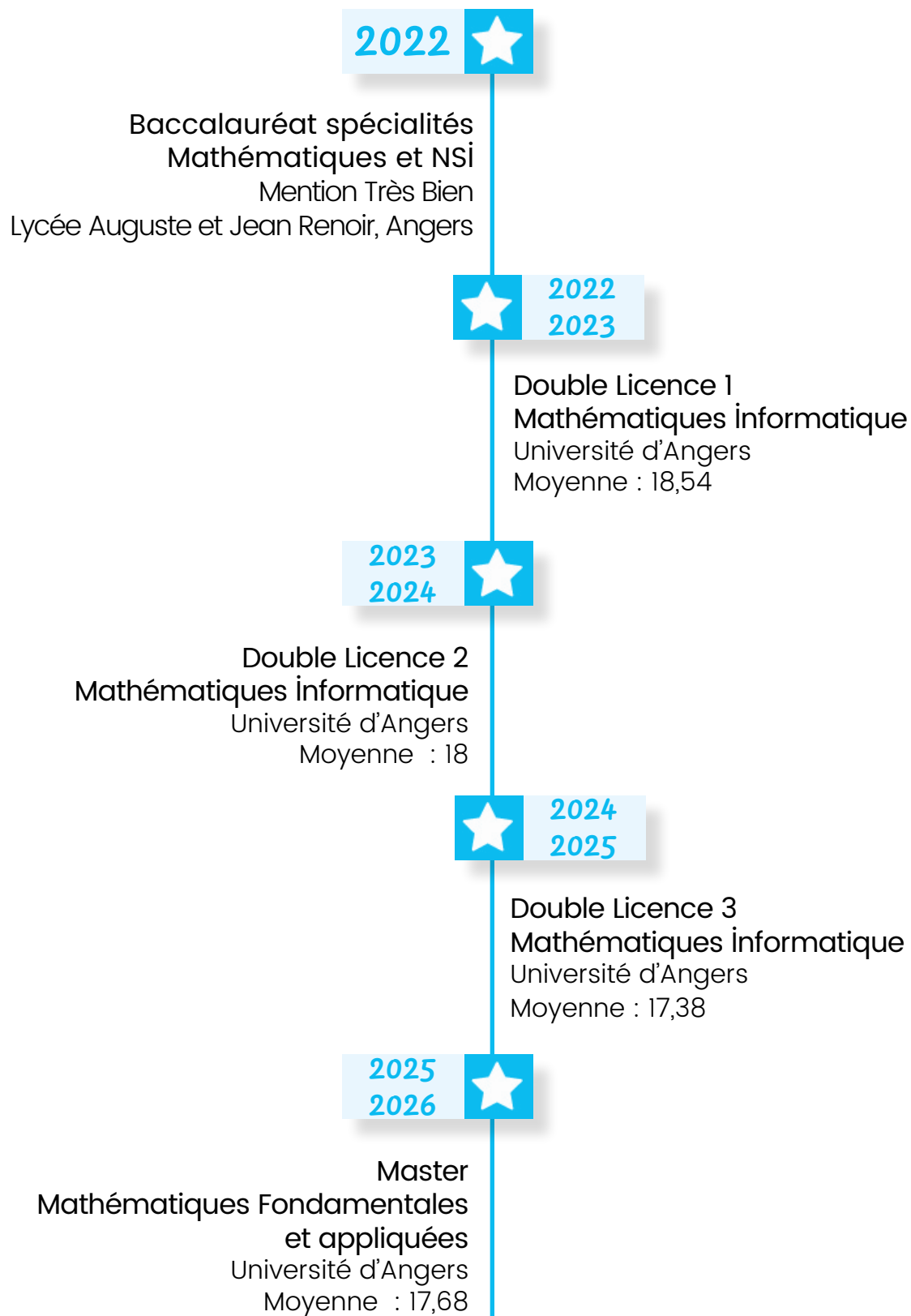


## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Les mathématiques m'ont toujours attirée. J'ai toujours su que les mathématiques auraient une place dans mon futur que ce soit dans mon métier ou même dans mon quotidien. Cette matière m'a fait découvrir la logique, les raisonnements mais aussi la remise en question. Je souhaite toujours découvrir de nouvelles facettes de ce domaine qui nous offre d'autres visions des objets qui nous entourent. Grâce à l'Université j'ai pu découvrir que je n'étais pas seule passionnée par les mathématiques, cela m'a permis de faire des rencontres toutes plus enrichissantes les unes que les autres.

## PROJET PROFESSIONNEL

Je souhaite devenir enseignante chercheuse dans les mathématiques car j'aimerais toujours continuer à découvrir de nouvelles notions en mathématiques mais aussi les transmettre. J'ai donc fait le choix de faire une double licence maths info et j'ai continué en MI MFA à Angers. L'année prochaine, je continue en master 2 MF préparation à l'agrégation et je souhaite ensuite repasser un master 2 cette fois ci recherche, dans l'optique de continuer en thèse.



# Vivien Darnière

LICENCE 3  
MATHÉMATIQUES



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Je suis rentré en L2 pour le plaisir, et c'est toujours le cas, mais par chance, c'est aussi devenu la clé de voûte de mon parcours ! Je n'ai tristement pas eu le prix l'année dernière, à peu de choses près. Cette année, je crois avoir fait le nécessaire pour que ça aille !

## PROJET PROFESSIONNEL

Je souhaite devenir médecin-chercheur, et en particulier raviver l'intérêt pour les mathématiques en recherche biomédicale. Je mets médecine en césure l'année prochaine pour rentrer directement en M2 de mathématiques à Saclay (Mathématiques pour les Sciences du Vivant).

2023



Baccalauréat spécialités  
Mathématiques et Physique Chimie  
option Mathématiques expertes  
Mention Très Bien  
Lycée Saint Benoît, Angers



2023

2026

Diplôme de formation générale en  
sciences médicales  
Trois premières années de médecine  
Université d'Angers

2024

2026



Licence 3 de mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne 16,67  
Master 1 de Biologie Santé  
Université d'Angers



2025

-

École de l'Inserm Liliane Bettencourt  
Inserm, Paris  
Programme permettant d'accomplir une  
thèse de sciences en parallèle des études  
de médecine, classement : 1/50.

# Lilou Escoms

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE



*Même si les mathématiques sont plutôt considérées comme un domaine masculin, j'ai su trouver un place à l'université d'Angers et m'épanouir pleinement.* ””

## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

J'ai toujours été intéressée par les mathématiques, c'est une science omniprésente dans notre vie et je veux toujours en apprendre plus à son sujet. Grâce à la licence d'Angers, j'ai pu m'épanouir dans ce domaine et continuer d'en apprendre tous les jours.

## PROJET PROFESSIONNEL

Depuis toujours je sais que je veux que les maths fassent partie de ma vie, y compris de mon métier. Pour l'instant, même si je ne suis pas sûre de mon projet professionnel, je suis sûre que les maths en auront une place importante.

2024



Baccalauréat spécialités  
Mathématiques et Physique-Chimie  
option Mathématiques expertes  
Mention Très Bien  
Lycée Georges Baumont,  
Saint-Dié-des-Vosges



2024

2025

Double Licence 1  
Mathématiques-Informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 18,9

2025  
2026



Double Licence 2  
Mathématiques -Informatique  
Université d'Angers

# Mano Fernandes

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



*Les mathématiques sont une science dans laquelle on ne sait jamais de quoi on parle, et où l'on ne sait jamais si ce que l'on dit est vrai.*

Bertrand Russell



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Je suis un très grand passionné des sciences fondamentales depuis tout petit, et c'est cette passion, en particulier pour la physique, qui a grandement participé à développer mon intérêt pour les mathématiques.

Les mathématiques ont un côté ludique et amusant. Être capable de modéliser et de résoudre des problèmes reste, selon moi, l'une des choses les plus intéressantes de cette science, et c'est pour cela que je l'aime tant.

## PROJET PROFESSIONNEL

Pour ce qui est de mon projet professionnel, je ne suis pour le moment pas encore certain de vers quoi je souhaite m'orienter précisément. Je pense tout de même me diriger vers la finance, là où mon parcours en double licence maths et économie prendra tout son sens.

2024



Baccalauréat spécialités  
Mathématiques et Physique-Chimie  
option Mathématiques expertes  
Mention Très Bien  
Lycée Jean Prévost,  
Villard-de-Lans



2024

2025

Double Licence 1  
Mathématiques-Informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,85

2025

2026



Double Licence 2  
Mathématiques -Informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 18,78

# Léopold Filliatre

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



*Qui aurait pu prédire ?*

## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

C'était tout sauf évident. Sans que les maths ne soient un problème, elles n'ont jamais été un grand centre d'intérêt. Au lycée, je préférais les matières plus expérimentales que sont la physique et la biologie. Qui aurait pu prédire la suite.

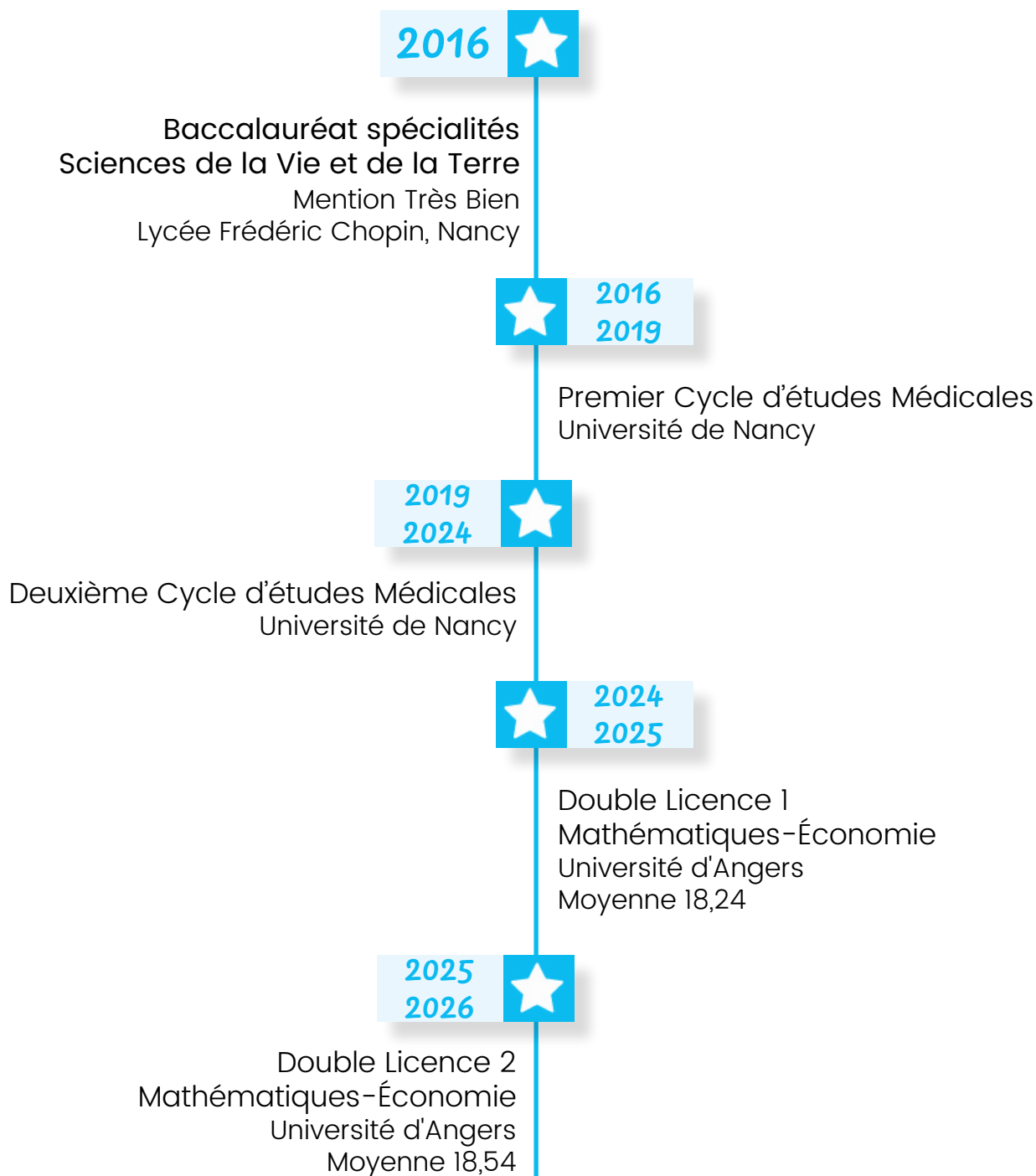
C'est quelques années après avoir « arrêté » les maths que j'ai pris conscience de leur manque et de leur utilité. Je n'ai peut-être pas le goût de certains pour les démonstrations mais, j'apprécie les solutions élégantes offertes par cette boîte à outils étrange.



## PROJET PROFESSIONNEL

L'année prochaine je souhaiterais poursuivre sur la voie des mathématiques appliquées à l'économie, si possible dans un master parisien ou à l'ENSAE pour travailler dans la finance ou l'actuariat.

Je suis également curieux de découvrir l'économétrie cette année, un domaine qui pourrait également orienter mon projet.



# Étienne Foare

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE



*Si je devais vous donner un conseil en maths, ce serait : fuyez tant qu'il est encore temps ! Les mathématiques, c'est un peu un cercle vicieux qui ne s'arrête jamais, et c'est précisément ce qui les rend passionnantes.*

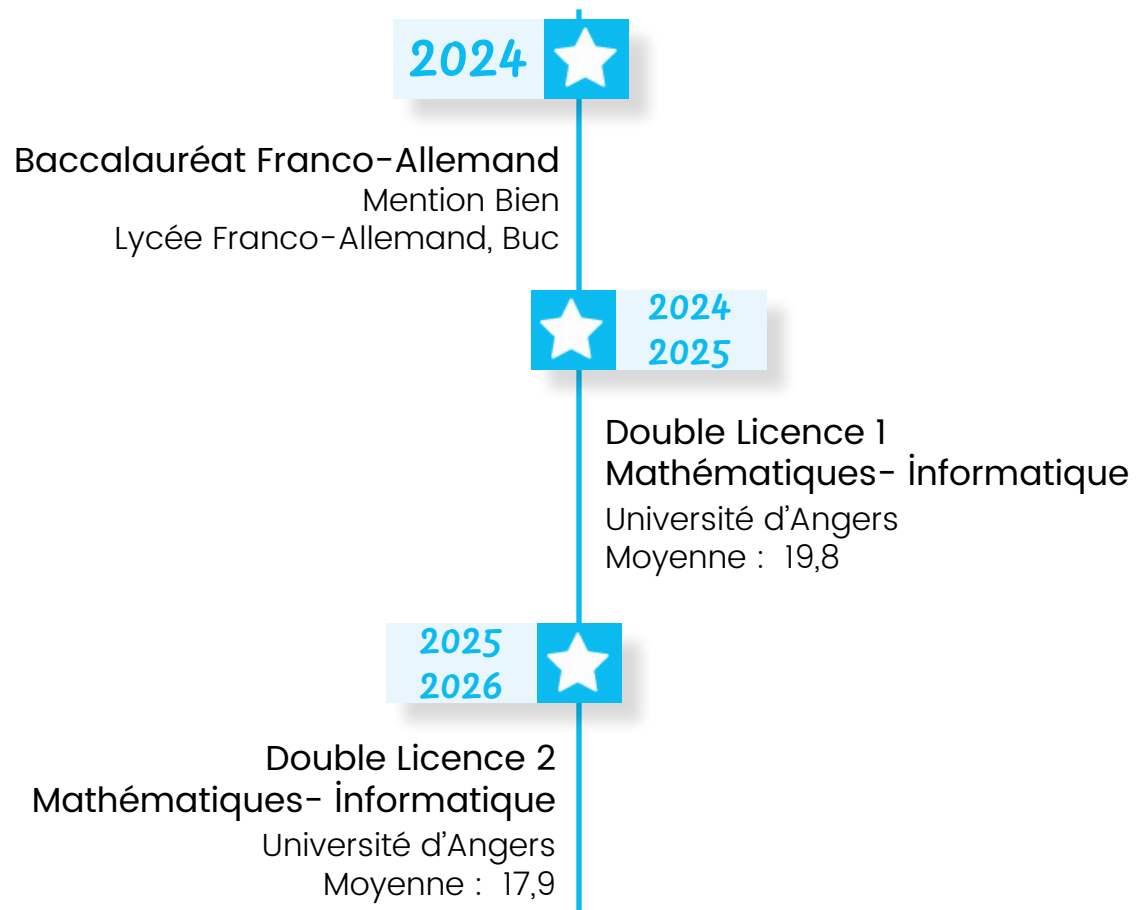


## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Depuis l'enfance, j'ai toujours été attiré par la logique. C'est donc tout naturellement que je me suis orienté vers les mathématiques dès le lycée. J'ai participé à de nombreux concours de mathématiques, qui ont renforcé mon intérêt pour cette discipline et m'ont notamment fait découvrir mon goût pour la recherche.

## PROJET PROFESSIONNEL

À terme, j'aimerais devenir enseignant-chercheur en mathématiques. J'apprécie particulièrement le défi que représentent les problèmes de maths, d'autant plus lorsqu'ils sont abordés en équipe. Je rêverais de pouvoir consacrer mes journées à réfléchir sur des sujets abstraits avec des personnes partageant la même passion. L'enseignement m'attire également beaucoup, j'aime voir les autres progresser, comprendre et réussir.



# Constance Granger

LICENCE 3  
MATHÉMATIQUES



*Au-delà des connaissances qu'elles apportent, les mathématiques m'ont permis de gagner en confiance et d'oser davantage partager mes idées. Les échanges et les rencontres ont enrichi ma manière d'aborder cette discipline.*

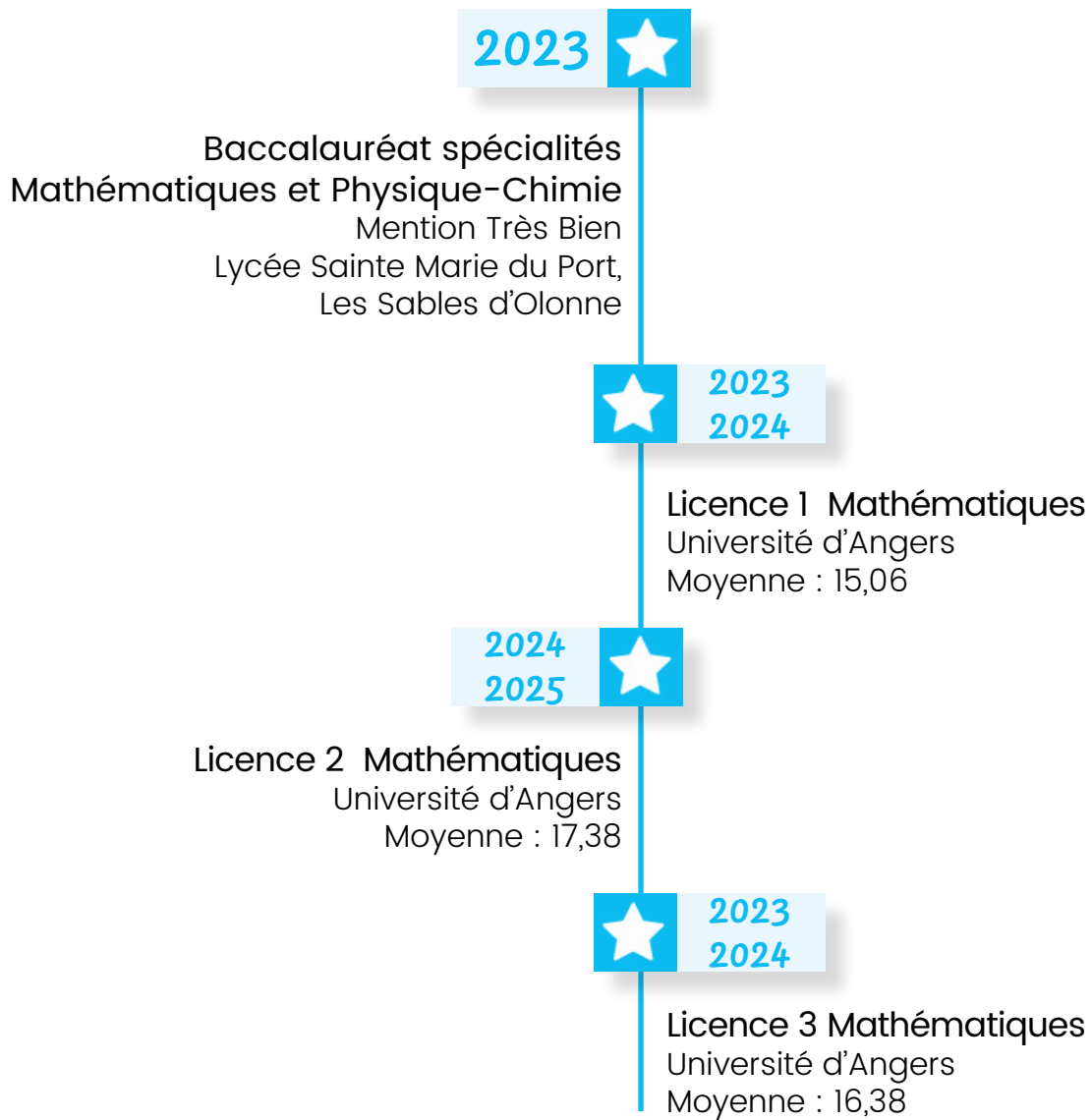


## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Les sciences, et plus particulièrement les mathématiques, m'ont attirée tout au long de ma scolarité. Je les voyais parfois plus comme un jeu, malgré la rigueur qu'elles exigent. Au cours de ces trois années de licence, j'ai découvert les aspects plus théoriques de cette discipline. Cela m'a permis de faire évoluer mon regard sur les mathématiques et de découvrir une nouvelle manière de les apprécier. Cette licence n'a fait que renforcer mon goût pour les mathématiques et j'ai hâte de continuer à en apprendre davantage.

## PROJET PROFESSIONNEL

À la rentrée, je poursuivrai mes études en intégrant le master de mathématiques fondamentales et appliquées de l'Université d'Angers. Mon objectif est ensuite de réaliser une thèse afin de devenir enseignante-chercheuse.



# Miquel Heredia Garcia

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



*À mes yeux, les mathématiques sont le langage de l'univers. Même en l'absence de justice, de droit ou d'ordre social, elles continueraient à régir un équilibre fondamental sans lequel la vie serait impossible.*



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

C'est en terminale que j'ai développé un réel intérêt pour les mathématiques. Cette curiosité m'a conduit à intégrer une double licence Mathématiques-Économie.

J'apprécie les mathématiques pour leur rigueur et leur capacité à modéliser des phénomènes complexes. Elles constituent un langage fondamental des sciences et un outil essentiel pour l'analyse économique.

## PROJET PROFESSIONNEL

Actuellement en troisième année de double licence Math-Eco, je souhaite intégrer un Master de mathématiques appliquées afin d'acquérir des connaissances et compétences en calcul stochastique qui me permettraient de travailler dans le secteur des finances quantitatives afin de devenir analyste quantitatif.

2024



Baccalauréat général européen,  
Spécialités Mathématiques et  
Physique-Chimie  
Mention Très Bien  
Lycée Comte de Foix, Andorre



2024  
2025

Double Licence 1  
Mathématiques- Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 18,25

2025  
2026



Double Licence 2  
Mathématiques- Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 16,53

# Martin Kessel

LICENCE 3  
MATHÉMATIQUES



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

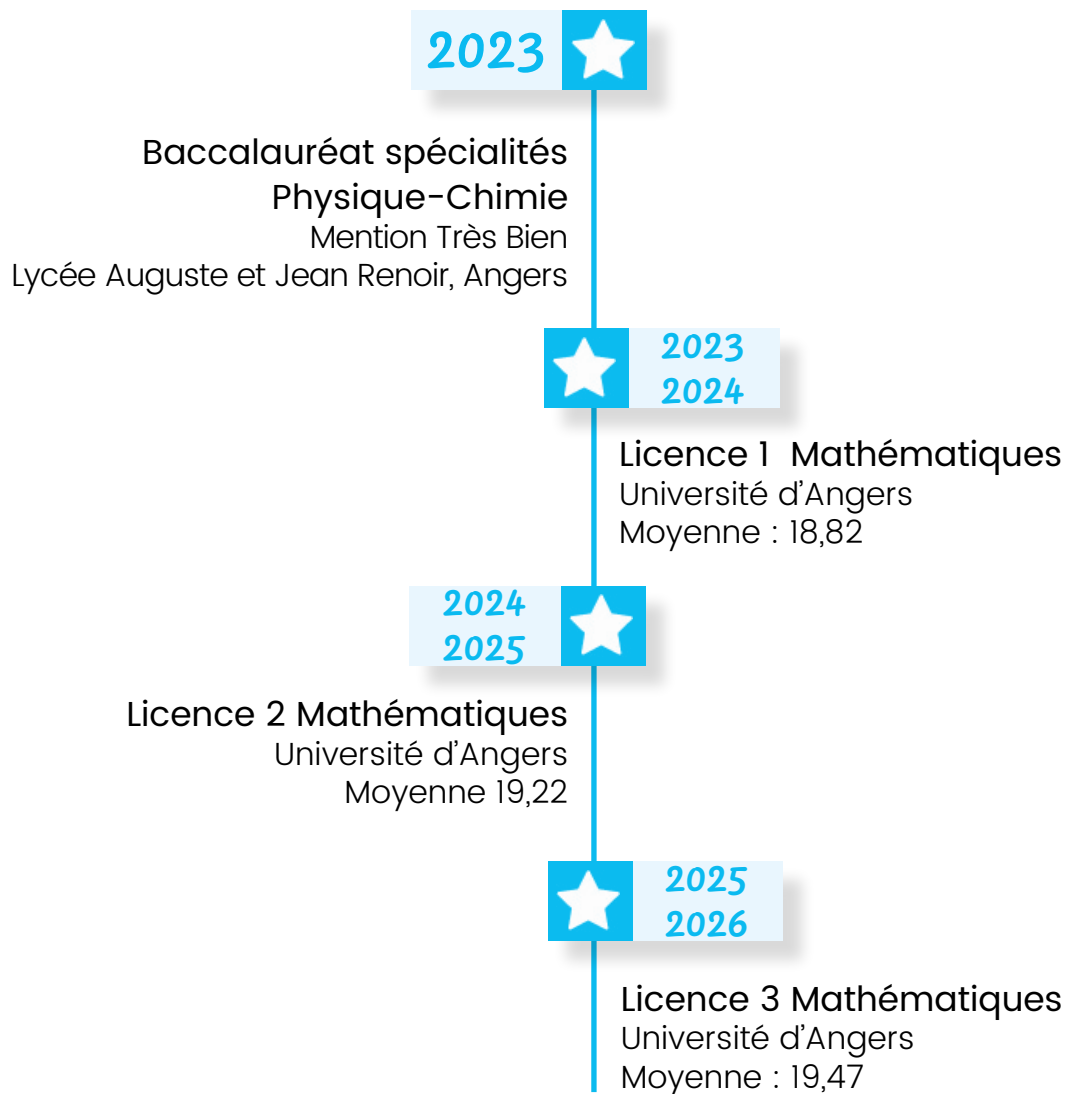
Les mathématiques ont une place particulière dans ma vie depuis mon enfance. La sensation de résoudre des problèmes toujours plus complexes est ce qui me pousse à poursuivre des études longues dans ce domaine.

## PROJET PROFESSIONNEL

Je souhaiterais devenir enseignant chercheur

*Je tiens à remercier Mochi, qui m'a toujours soutenu, a toujours su trouver les mots justes et ne cesse de me tirer vers le haut.*





# Ethan Le Gad

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



*On observe trop régulièrement un clivage entre les étudiants “littéraires” et les étudiants “scientifiques” alors même que nombre des grands mathématiciens de ce monde (Pascal, Poincaré, Descartes) furent aussi des philosophes de renom. Cultiver une culture diverse et montrer de l'intérêt pour d'autres disciplines permet de garder l'esprit ouvert et d'échapper à cette bipolarisation.*



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

En mathématiques comme dans la vie de tous les jours, tout n'est qu'affaire de résolution de problèmes. Chaque jour les situations auxquelles nous sommes confrontés semblent plus complexes que la veille, et c'est souvent parce qu'elles le sont. Mais, enrichis par nos expériences précédentes et accompagnés par des professeurs ou par des proches, on parvient toujours à y apporter une solution.

Et ce qui fait la beauté de ce face à face c'est que de multiples chemins existent et permettent d'arriver, à leur façon, au résultat attendu. À chaque individu, sa manière de raisonner, et je crois sincèrement que tout le monde peut apprendre à apprécier les mathématiques pour ce qu'elles sont, à savoir un défi de logique lancé à soi-même. Fidèle à cette croyance, je m'efforce aujourd'hui d'accompagner les élèves du secondaire dans leur apprentissage des mathématiques, essayant par la même occasion de leur transmettre cette manière de penser.

## PROJET PROFESSIONNEL

Passionné par de nombreuses disciplines depuis le lycée, je souhaiterais pouvoir appliquer des notions mathématiques avancées à l'étude de nos sociétés, que ce soit à l'économie ou à la sociologie. Rejoindre une école de statistiques puis l'INSEE est ainsi mon choix de parcours numéro un. Pour autant, ayant eu l'occasion de prodiguer des cours à des collégiens, lycéens et élèves du supérieur lors de mon service civique mais aussi en dehors de mon temps d'études, j'ai découvert que le monde de l'enseignement m'attirait également. Heureusement, il me reste encore une année pour me décider quant à mon projet professionnel.

2023



Baccalauréat option internationale  
spécialités Mathématiques et Histoire  
Géographie Géopolitique et  
Sciences Politiques  
Mention Très Bien  
Lycée Assomption Sainte Clotilde,  
Bordeaux



2024

Service Civique  
“Lutte contre le décrochage scolaire”,  
Collège Cassagnol, Bordeaux

2024

2025



Double Licence 1  
Mathématiques-Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 19,07



2025

2026

Double Licence 1  
Mathématiques-Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,50

# Pierre-Louis Lelant

LICENCE 3  
MATHÉMATIQUES



Il est triste de voir à quel point la “reine des sciences” (comme dit Gauss) est mal aimée et mécomprise par le public. Il flotte autour des maths un brouillard noir, issu pour certains de son enseignement à l'école, et pour d'autres un stigma qui dit que les maths, soit on s'y connaît, soit on s'y connaît pas. Or, les maths sont nées du besoin humain de comprendre le monde qui nous entoure, et sont alimentées par la logique et la réflexion, choses dont nous sommes tous capables. Il n'y a donc aucune raison de voir les maths comme un art nébuleux et accessible seulement aux initiés, alors qu'elles sont en vérité à la portée de tout le monde.

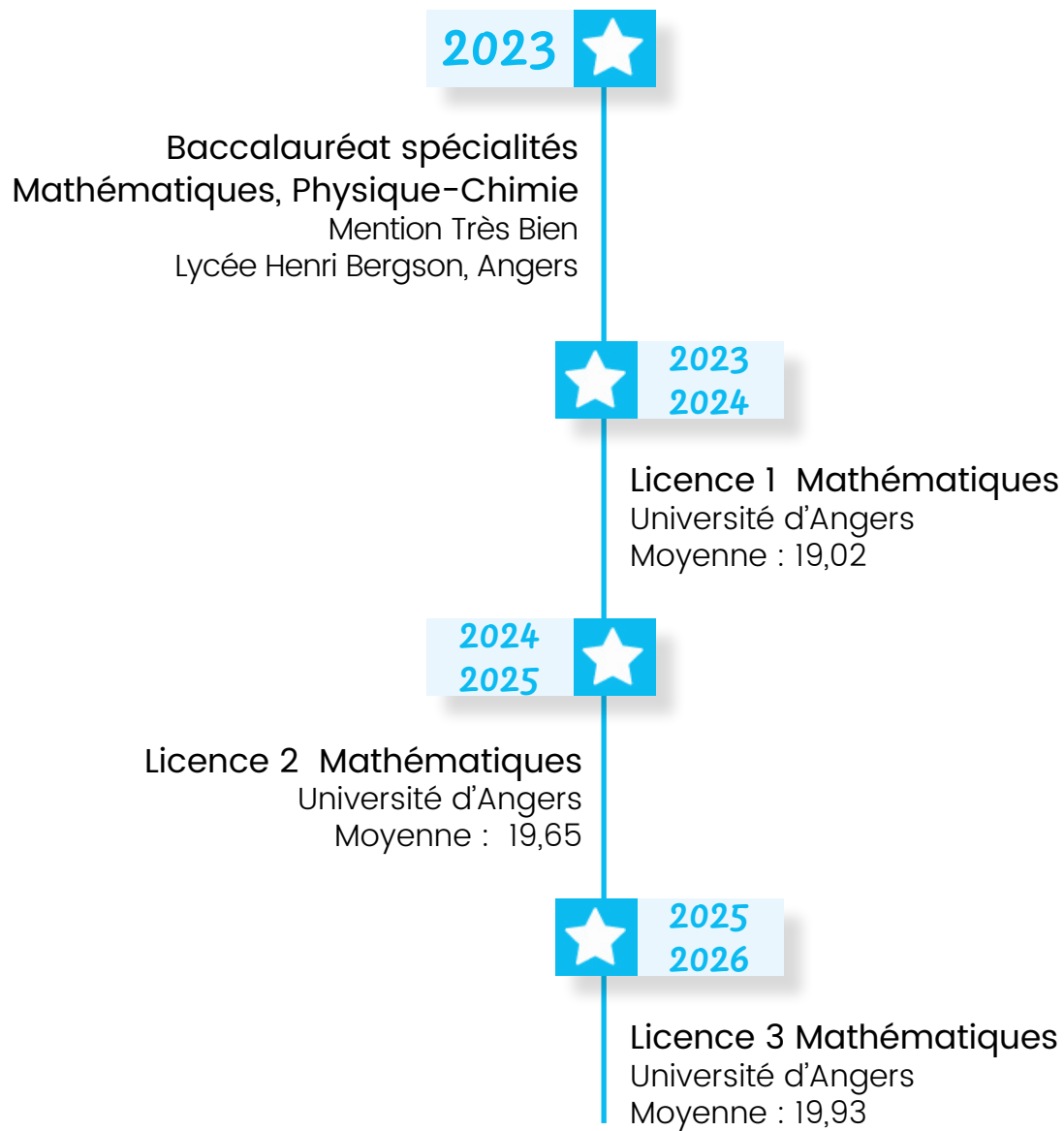


## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Ma passion pour les maths est apparue relativement tard, dans le courant du lycée seulement. Jusque-là, je les voyais uniquement comme un outil qui n'avait presque pas de valeur à lui tout seul. Cependant, d'année en année, je vis les maths grandir, se complexifier, et peu à peu révéler leur vastitude et leur vraie nature : non pas un simple outil créé et utilisé par pure nécessité, mais un monde à part entière, dont les paysages sont riches et variés, et dont la grande majorité des terres n'ont même pas encore été découvertes et ne demandent qu'à être explorées. C'est à ce moment-là qu'est né mon désir de rejoindre ceux qui se dédient à cette exploration;

## PROJET PROFESSIONNEL

J'aspire à devenir enseignant-chercheur en mathématiques. Pour cela, je continue l'année prochaine en master de maths fondamentales à l'université de Rennes, puis je compte faire un doctorat. .



# Nicolas Liefoghe

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

J'ai toujours aimé les mathématiques, notamment pour l'aspect réflexion et résolution de problèmes. C'est aussi une matière importante dans le cadre de mon projet d'études.

## PROJET PROFESSIONNEL

Je souhaite poursuivre des études en finance et m'orienter potentiellement vers le métier de quant, même si mon projet professionnel est encore en cours de réflexion et d'affinement.

2024



Baccalauréat général, spécialité  
Mathématiques, Physique-Chimie  
Mention Bien  
Lycée Saint Benoît, Angers



2024

2025

Double Licence 1  
Mathématiques- Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 18,89

2025

2026



Double Licence 2  
Mathématiques-Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,84

# Gabriel Mantion

LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES



Selon Isocrate, « les mathématiques sont une gymnastique de l'esprit et une préparation à la philosophie ». Elles constituent un outil extraordinaire pour décrire la réalité lorsqu'elles sont mises au service d'autres disciplines, telles que la biologie, la géologie, la physique, la chimie ou encore les sciences économiques et sociales. En définitive, les mathématiques sont partout, et pourtant, à elles seules, elles ne suffisent pas. Enfin, gardons à l'esprit les mots de Jiddu Krishnamurti : « comprendre la vie est beaucoup plus important que de passer des examens et d'exceller en mathématiques ».

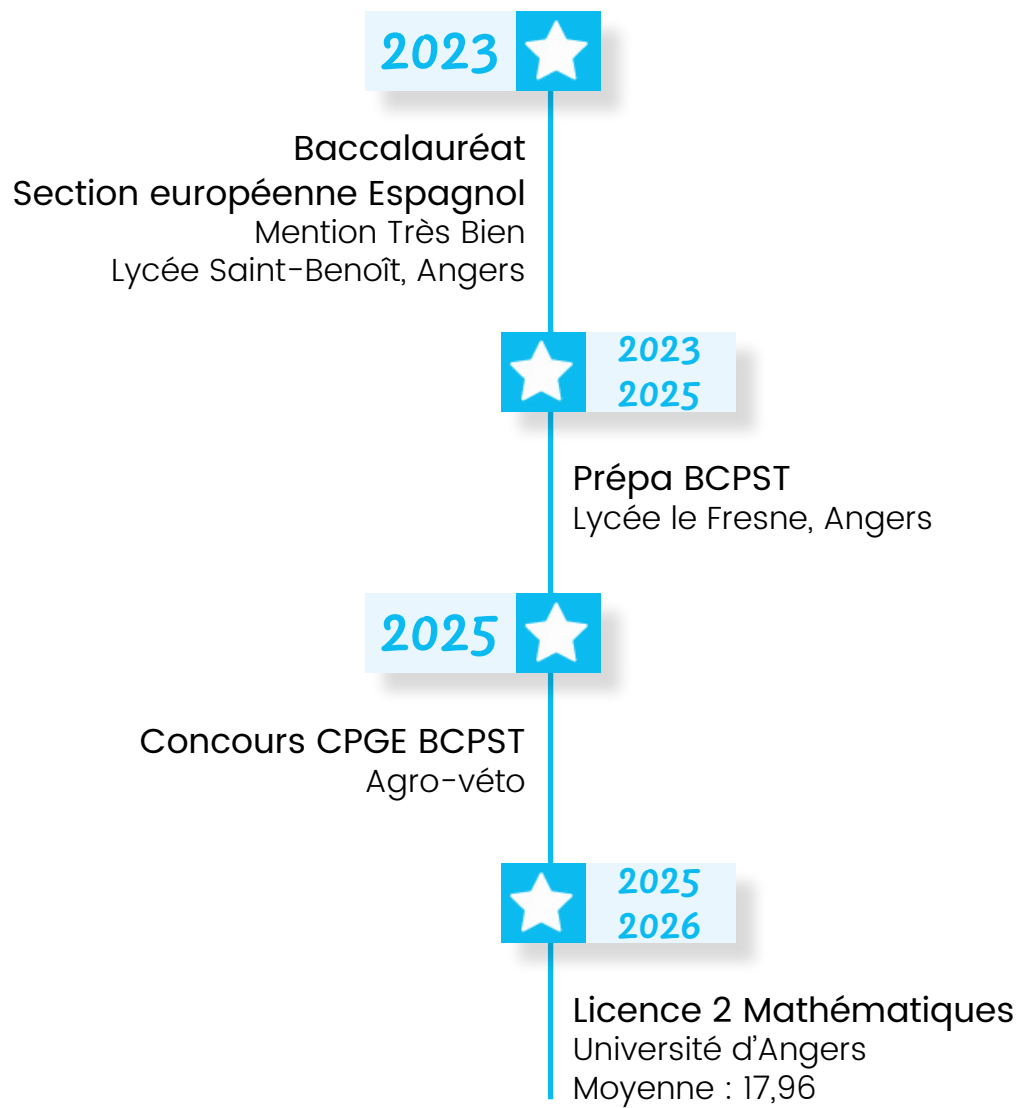


## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

J'ai toujours été attiré par les sciences, et plus particulièrement par les mathématiques, tout au long de ma scolarité. Dans cette discipline, tout me passionne : son apprentissage, sa richesse, la réflexion qu'elle suscite, sa rigueur et, par-dessus tout, les problèmes qu'elle soulève ainsi que les mystères qu'elle invite à résoudre. Chercher, puis parfois trouver la solution à un problème de mathématiques constitue, à mes yeux, une grande source de dopamine. Il m'aura fallu deux années de prépa BCPST-Véto pour confirmer cette attirance. L'apprentissage par coeur en biologie, ainsi que la méthodologie propre à cette discipline, ne me convenaient pas suffisamment tandis que les autres matières, notamment les mathématiques et la physique-chimie, suscitaient chez moi un intérêt toujours plus grand. Je pense que j'aurais d'autant plus apprécié d'intégrer une prépa MPSI, la physique-chimie étant également une discipline qui m'a beaucoup plu et dans laquelle les mathématiques occupent une place importante à travers de nombreuses notions particulièrement intéressantes.

## PROJET PROFESSIONNEL

Cette année, je pars à Grenoble pour intégrer la L3 de mathématiques avec approfondissement, afin de poursuivre une formation toujours plus exigeante en mathématiques. J'hésite encore quant à la suite de mon parcours. Une première possibilité serait d'intégrer un master MFA, de préparer l'agrégation, puis de réaliser une thèse afin d'obtenir un doctorat, avec l'espoir de pouvoir enseigner, à terme, en CPGE ou bien de devenir enseignant-chercheur. Une autre option serait de m'orienter vers des mathématiques plus appliquées, si je découvre un domaine qui me passionne et dans lequel je souhaiterais construire ma carrière ; pourquoi pas en biologie, qui sait !



# Nathanaël Orefice

LICENCE 3  
MATHÉMATIQUES



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

J'ai toujours beaucoup aimé les maths, notamment les raisonnements et la logique que ça apprend.

## PROJET PROFESSIONNEL

J'aimerais me diriger vers la recherche en mathématiques

2023



Baccalauréat spécialités  
Mathématiques et NSI  
Mention Bien  
Lycée Saint-André, Niort



2023

2024

Licence 1 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,75

2024

2025



Licence 2 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,27



2025

2026

Licence 3 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 16,74

# Charlie Quiquemelle

LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES



*Les mathématiques, contrairement aux a priori que les gens peuvent avoir, ne sont pas qu'une série de chiffres, elles sont bien plus complexes et parfois difficiles à se visualiser, et c'est là leur beauté.* ””

## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Depuis que je suis petit, j'aime beaucoup les mathématiques, mais je n'ai cherché à aller plus loin dans celles-ci qu'à partir du lycée, où j'étais assuré que je voulais poursuivre dans ce domaine-là. Car les mathématiques améliorent constamment notre logique, ne se basant pas sur des statistiques, mais sur des propriétés avérées.

## PROJET PROFESSIONNEL

Je désire effectuer un master en mathématiques fondamentales. Puis je voudrais essayer de faire un doctorat dans l'optique de devenir enseignant-chercheur en mathématiques. Et dans l'optique où je ne réussirais pas à conclure ce projet, je désirerais devenir enseignant en mathématiques.

2024 ★

Baccalauréat spécialités  
Mathématiques, Physique Chimie  
Mention Bien  
Lycée Jean Bodin, Les Ponts-de-Cé

★ 2024  
2025

Licence 1 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,14

2025  
2026 ★

Licence 2 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 16,51

# Apollinaire Saturnin

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



*Je voudrais remercier les personnes qui ont permis l'élaboration de ce prix mathématique. C'est un très bel hommage à Monsieur Ducrot, et ça m'a personnellement permis de me dépasser un peu plus cette année pour parvenir à l'avoir. ”*

## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Les mathématiques sont une vraie passion pour moi, c'est une matière que j'apprécie beaucoup pour les réflexions qu'elle incite à avoir sur les sujets qui la compose. J'étais au collège lorsque j'ai véritablement découvert mon intérêt pour les mathématiques et depuis cette époque j'ai continué d'aimer de plus en plus cette discipline, au point où j'y consacre dorénavant mes études et plus tard mon métier possiblement.

## PROJET PROFESSIONNEL

Je n'ai toujours pas de projet professionnel défini clairement, mais je pense possiblement essayer d'intégrer l'ENSAI à Rennes ou bien faire un master d'économétrie.

2024



Baccalauréat spécialités  
Mathématiques,  
Sciences Économiques et Sociales  
Mention Très Bien  
Lycée du Bois d'Amour, Poitiers



2024  
2025

Double Licence 1  
Mathématiques-Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 15,46

2025  
2026



Double Licence 2  
Mathématiques-Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 16,75

# Paul Semiot

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



*Après une année de prépa difficile, cette année m'a permis de retrouver la confiance et l'aisance qui avaient disparus. Je suis heureux d'évoluer dans un environnement qui me correspond, me permettant à la fois de m'émanciper dans mes études et de profiter de la vie en parallèle.* ””

## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Je baigne dans les mathématiques depuis petit, avec deux parents professeurs de maths, j'ai toujours été plongé dans le côté énigmes / logique des mathématiques. J'ai ensuite toujours été dans les mathématiques, en étant notamment primé aux olympiades de 1<sup>ère</sup> et en participant au concours général de mathématiques en terminale.

## PROJET PROFESSIONNEL

Je n'ai pas encore d'idée fixe pour le futur, mais je pense passer les concours d'accès à l'ENSAE, l'école m'intéresse depuis plusieurs années maintenant.

2024 ★

Baccalauréat spécialités  
Mathématiques,  
Mention Très Bien  
Lycée Jean Macé, Niort

★ 2024  
2025

1<sup>ère</sup> année de classe préparatoire ECG  
Lycée Henri IV, Paris

2025  
2026 ★

Double Licence 2  
Mathématiques-Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 18,6

# Matthieu Vigneron

DOUBLE LICENCE 3  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE



*Merci à tous les organisateurs, mécènes, et à l'UA pour cette initiative depuis plusieurs années déjà. J'espère qu'elle durera encore, ça m'a donné une motivation supplémentaire pour bien travailler mes trois premières années dans l'enseignement supérieur.*

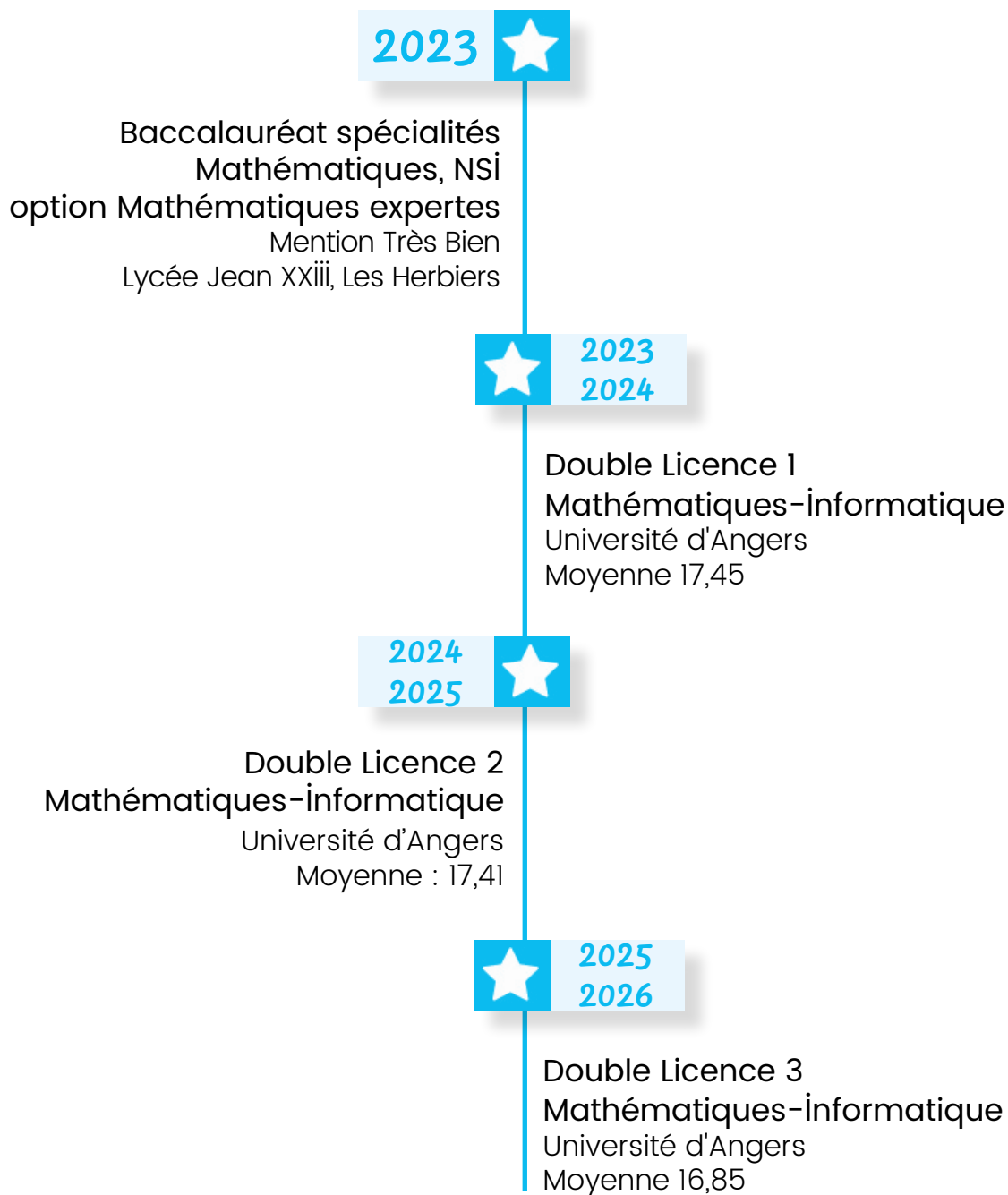


## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Avant d'arriver à la fac, je voyais les maths comme un outil pour d'autres sciences, notamment l'informatique. Depuis trois ans à l'UA, mon regard a changé : il m'est arrivé à plusieurs reprises de rester sans voix face à des raisonnements et des démonstrations sublimes qui se déroulent comme du papier à musique.

## PROJET PROFESSIONNEL

- Enseignement de l'informatique dans l'enseignement supérieur ou en lycée
- Métiers de l'informatique dans le monde du sport



# Paul Auvinet

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



## Parcours

- 2025** Baccalauréat  
Mention Bien  
Lycée Sainte-Marie, Cholet
- 2026** Double Licence 1 Mathématiques-Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,42

# Thomas Chapelin-Fromentin

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



## Parcours

- 2025** Baccalauréat section européenne espagnol  
Mention Très Bien  
Lycée Mézeray-Gabriel, Argentan
- 2026** Double Licence 1 Mathématiques-Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,47

# Hugo Delaguet

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE



## Parcours

2025

Baccalauréat spécialités Mathématiques et Physique, -Chimie, option  
Mathématiques expertes

Mention Très Bien

Lycée Valentine Labbé, La Madeleine

2026

Double Licence 1 Mathématiques-Informatique

Université d'Angers

Moyenne : 17,79

# Benjamin Draper

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE



## Parcours

2025

Baccalauréat général

Mention Très Bien

Lycée François Rabelais, Fontenay-Le-Comte

2026

Double Licence 1 Mathématiques-Informatique

Université d'Angers

Moyenne : 19,3

# Armand Le Moulec

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE



## Parcours

- 2025** Baccalauréat, spécialité Mathématiques, NSI  
Mention Bien  
Lycée Joliot-Curie, Rennes
- 2026** Double Licence 1 Mathématiques- Informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 18,63

# Lucas Leriche

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE



## Parcours

- 2025** Baccalauréat général, spécialités Mathématiques,  
Physique-Chimie  
Mention Très Bien  
Lycée Dom Sortais, Beaupréau
- 2026** Double Licence 1 Mathématiques- Informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 19,5

# Thaïs Maignan

LICENCE 1  
PARCOURS PRÉPARATOIRE  
AU PROFESSORAT DES ÉCOLES

## Parcours

**2025** Baccalauréat général  
Mention Très Bien  
Lycée du Coudon, La Garde

**2026** Licence 1 Parcours Préparatoire au Professorat des Écoles  
Université d'Angers  
Moyenne : 18,37



# Lison Mercier

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE

## Parcours

**2025** Baccalauréat général binational  
Mention Très Bien  
Lycée Jean Dautet, La Rochelle

**2026** Double Licence 1 Mathématiques- Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 17



# Solenne Preteseille

LICENCE 1  
PARCOURS PRÉPARATOIRE  
AU PROFESSORAT DES ÉCOLES

**Parcours**



- 2025** Baccalauréat spécialités Mathématiques, Physique-Chimie,  
option Mathématiques expertes  
Mention Bien  
Lycée Touchard Washington, Le Mans
- 2026** Licence 1 Parcours Préparatoire au Professorat des Écoles  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,07

# Léonie Sautjeau

LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES

**Parcours**



- 2024** Baccalauréat général, spécialité Mathématiques, Physique-Chimie  
Mention Très Bien avec les félicitations du jury  
Lycée blaise Pascal, Segré
- 2025** Licence 1 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 19,41

# Alumni



# Koloina Andrianjafy

DATA ANALYST

## PARCOURS – MÉTIER ACTUEL

J'ai tout d'abord commencé par le concours de médecine (PluriPASS) à l'UFR Santé de Saint-Serge à Angers. Comme beaucoup, le numerus clausus a fait que j'ai dû me réorienter. Pas de plan B, et deux semaines pour décider de mon avenir. Le choix le plus logique pour moi : les maths.

J'ai donc fait une licence de mathématiques appliquées, ce qui m'a permis d'accéder au Master Data Science de l'Université d'Angers, sur le campus de Belle-Beille.

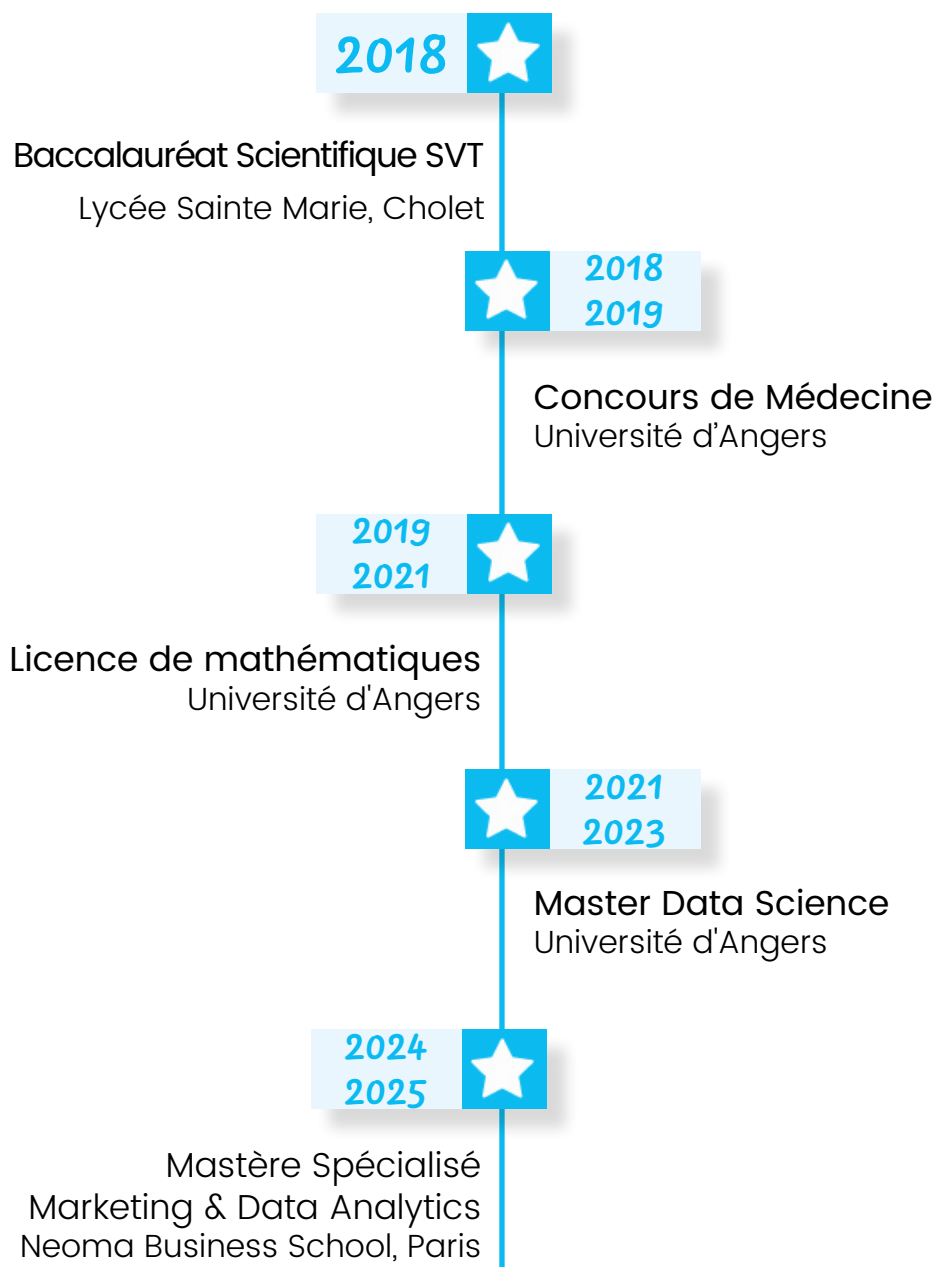
Durant ce master, j'ai effectué mon apprentissage en alternance en tant que Data Scientist chez Parker Aerospace, basé à Avrillé. Mes missions ont notamment porté sur un projet de prétraitement d'images pour un modèle d'OCR (Optical Character Recognition), dont l'objectif était d'identifier tous les plans techniques contenant du chrome 6 afin de pouvoir le substituer. En parallèle, j'ai beaucoup développé mes compétences en data visualization et en data management, découvert la gestion de processus, et piloté la qualité des données du site en adéquation avec la vision du siège.

Je me suis ensuite spécialisée en intégrant un Mastère Spécialisé en Marketing & Data Analytics à Neoma Business School, à Paris, dont j'ai été diplômée en juin dernier. Toujours en alternance chez Parker, mais cette fois avec une casquette de Data Analyst BI, j'ai monté en compétences sur la Power Platform et contribué à structurer et faire évoluer nos rapports et notre organisation. Cette année m'a également permis

de travailler sur une thèse professionnelle portant sur l'implémentation des systèmes RAG en entreprise.

Après cette alternance de deux ans et huit mois de CDD au sein de Parker, j'ai pris mon envol. Me voilà aujourd'hui Data Analyst, orientée BI et statistiques, au sein de Baker Tilly — une nouvelle aventure qui m'ouvre les portes du monde financier et du conseil !





## Souvenirs d'Angers



L'engagement des professeurs est tel que des vocations sont nées au sein des amphithéâtres de Belle-Beille, dont la mienne. Un immense merci aux enseignants-chercheurs qui réussissent à transmettre leur passion !

PS : Le chemin que vous tracez aujourd'hui est le seul qui compte, peu importe d'où il part. Et vous n'avez pas besoin d'avoir tout prévu, avancez. Croyez-moi, dans dix ans vous serez fiers des risques que vous aurez osé prendre.

# Mots des mécènes

François Ducrot fut dévoué à ses étudiants et à son entourage. Il appréciait les activités bénévoles au service de la communauté. Il s'est engagé auprès de la Société Mathématique de France de 2019 à 2022, notamment pour contribuer à la maintenance de son environnement informatique. Acteur du réseau Mathrice son aide fut très appréciée.

La SMF gardera en mémoire sa générosité.

Souhaitons que ce prix inspire de nombreuses étudiantes et de nombreux étudiants à s'engager au bénéfice de toutes et tous.

*Isabelle Gallagher,  
Présidente de la Société  
mathématique de France ●●*



**CROSS DATA**  
croiser vos données avec le réel

En tant que cofondateur de Cross Data, société basée à Angers spécialisée en intelligence artificielle et en mathématiques pour les entreprises, je suis particulièrement honoré de soutenir le prix François Ducrot, disparu trop tôt. Il n'a pas seulement été un enseignant pour moi : alors que j'étais étudiant en licence, il a éveillé ma passion pour l'optimisation mathématique, une discipline ensuite au cœur de mon parcours et maintenant de l'activité de notre entreprise. Son approche pédagogique, alliant une grande rigueur académique et l'intérêt pour les applications concrètes, a ainsi ouvert nombre de vocations parmi ses étudiants.

Ce prix récompense des étudiants passionnés et méritants, bravo à eux ! Plus encore, il est pour nous un symbole de l'importance vitale de l'éducation et de l'innovation et en particulier dans les mathématiques.

*Pierre Girardeau,  
Cofondateur de Crosss-Data ●●*



15 mécènes souhaitant  
rester anonymes

# François Ducrot



Après sa sortie de l'école polytechnique en 1979, sa passion pour les mathématiques a poussé François Ducrot dans une carrière d'enseignant-chercheur en mathématiques plutôt que d'ingénieur. Il ne pouvait se résoudre à renoncer à ce qui lui tenait à cœur : l'enseignement et les mathématiques.

En fait, ce qui motive ce prix, en dehors de l'hommage que ses pairs ont voulu rendre au chercheur reconnu, c'est le dévouement avec lequel il se consacrait à ses tâches. Il a été un appui constant pour ses collègues, aussi bien à travers son investissement dans la mise en place et le développement rapide et efficace de ce nouvel outil qu'a représenté l'informatique que par ses propositions et discussions intéressantes sur l'enseignement des mathématiques. Cet investissement s'est exprimé en particulier lorsqu'il a été élu responsable du département de mathématiques et l'est resté de longues années, plébiscité par ses pairs.

Mais surtout, il avait à cœur d'essayer de rendre les mathématiques attrayantes

pour tous ses étudiants. Dans cet esprit, il ne rechignait jamais à répondre à toutes les demandes : il a été précurseur lorsqu'il s'est agi d'introduire de nouveaux outils, en particulier numériques, pour mieux appréhender les mathématiques, il a répondu présent lorsque s'est posée la question de diffuser les mathématiques dans d'autres domaines, en particulier la biologie, il était encore présent quand il s'est agi de mettre en place de nouvelles formations, en particulier la double licence mathématiques et économie et le master Data Sciences. Il est allé au-devant d'étudiants de toutes disciplines (santé, végétal, ingénierie) et de tous niveaux (pré-universitaire avec l'animation de MATH.en.JEANS, licences, masters, ...). Mais le plus remarquable est qu'il ne laissait aucune question d'un étudiant, de quelque niveau que ce soit, sans réponse, même longue parfois.

C'est aussi dans cet esprit qu'il a formé un très grand nombre de professeurs de mathématiques au travers des préparations au CAPES ou à l'agrégation. Pour lui, il s'agissait réellement d'un devoir : la transmission de la richesse et de la profondeur des mathématiques aux générations futures, « pour l'honneur de l'esprit humain » aurait dit Jean Dieudonné.

C'est à cet enseignant exceptionnel que ce prix rend hommage.

# Merci

aux

# mécènes



# Merci

aux

# aux partenaires

